

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING (GNT)* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 006
BANDAR SEIKIJANG KABUPATEN
PELALAWAN**



OLEH

SYARIFAH

NIM. 10911009181

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING (GNT)* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 006
BANDAR SEIKIJANG KABUPATEN
PELALAWAN**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

SYARIFAH

NIM. 10911009181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

شريفة (2013): ترقية الحصول الدراسية لدى الطلاب من خلال استراتيجية أخذ الملاح الموجهة في درس التربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 006 بدار سيكيانغ منطقة فيلالاوان.

كانت الدوافع وراء هذه الدراسة هي إنخفاض الحصول الدراسية لدى الطلاب في درس التربية الإسلامية. و تبدو هذه المشكلة من الأعراض الآتية: (1) حصل بعض الطلاب على حصول تدريبهم ما لا تصل إلى معيار النتائج الأدنى المقررة و هي 60 في المائة، (2) فقد 14 طالبا حصلوا على النتيجة 56 في المراجعة اليومية. وتأتي صياغة هذه المشكلة قائما على خلفية الدراسة السابقة و هي سواء الحصول الدراسية لدى الطلاب تترقى من خلال استراتيجية أخذ الملاحظة الموجهة في درس التربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 006 بدار سيكيانغ منطقة فيلالاوان.

الموضوع في هذه الدراسة طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 006 بدار سيكيانغ منطقة فيلالاوان و كانوا 15 طالبا و 10 طالبات بينما الهدف في هذه الدراسة ترقية الحصول الدراسية من خلال تطبيق استراتيجية أخذ الملاحظة الموجهة. الخطوات في هذه الدراسة هي (1) إعداد الإجراء، (2) تنفيذ الإجراء، (3) الملاحظة و (4) التأمل.

بالأساس على حصول البحث فإن الحصول الدراسية في الدور الأول بقدر 75 في المائة و النجاح الصفي نحو 68 في المائة ولم يصل إلى دليل النجاح في هذه الدراسة. ثم في الدور الثاني في الجلستين تترقى الحصول الدراسية لدى الطلاب و هي 88 في المائة و وصل النجاح 88 في المائة.

ABSTRACT

Syarifah (2013): Increasing Students' Learning Results through Guided Note Taking Strategy in The Subject of Islamic Education at the Fourth Year Students of State Elementary School 006 Bandar Sekijang the regency of Pelalawan.

This study was motivated by the low of students' learning results in the subject of Islamic education. This case could be seen on the following symptoms: 1) some students achieved their training results under KKM specified it was 60%, 2) according with the results of daily test, 14 students those achieved the score 56. According with the problems above, the formulation of this study was whether students' learning results increases through guided not taking strategy in the subject of Islamic education at the fourth year students of state elementary school 006 Bandar Sekijang the regency of Pelalawan.

The subject of the study was fourth year students of state elementary school 006 Bandar Sekijang the regency of Pelalawan, 15 male students and 10 female students, as for the object was increasing students' learning results through guided note taking strategy. The stages of this study were 1) the preparation of action, 2) the implementation of action, 3) observation and 4) reflection.

In accordance with the results of study that students' learning results at the first cycle has not reached classical achievement it was 75% and class achievement was 68. This has not achieved success indicator of this study, and at the second cycle of two meetings students' learning results increased with classical score was 88 and the achievement was 88%.

ملخص

شريفة (2013): تَرْقِيَةُ الْحُصُولِ الدَّرَاسِيِّ لَدَى الطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ أُسْتَرَاتِيَجِيَّةٍ أَخَذَ
الْمُلاحَظَةَ الْمُوجَّهَةَ فِي دَرَسِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَطُلاَّبِ الصَّفِّ الرَّابِعِ
بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 006 بَنْدَارِ سِيكِيَجَانْغِ مَنطَقَةِ
فِيَالَاوَانِ.

ABSTRAK

SYARIFAH (2013) :MeningkatkanHasilBelajarSiswaMelaluiStrategi*Guided Note Taking* pada Mata PelajaranPendidikan Agama Islam Kelas IV SekolahDasarNegeri 006 Bandar SeikijangKabupatenPelalawan.

PenelitianinidilatarbelakangiolehrendahnyahasilbelajarsiswapadaPendidikan Agama Islam. Hal initerlihatdari gejala-gejalasebagai berikut: 1) Adanya sebagian siswa,hasillatihannyamasihtergolongrendahbelummencapaikriteriaketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkansekolahyakni 60 % untuksetiapindividu. 2) Berdasarkanhasilulanganbelajarsiswa, hanya 14 orang yang memperoleh nilai 56,Berdasarkanlatarbelakangmasalah yang telahdipaparkan, makadapatdirumuskanmasalahpenelitianiniyaituApakahhasilbelajarSiswadapat ditingkatkan melalui StrategiguidednotetakingpadamatapelajaranPendidikan Agama Islam Kelas IV SekolahDasarNegeri 006 Bandar SeikijangKabupatenPelalawan?

SebagaiSubjekdalampenelitianiniadalahsiswakelas IVSDN 006 Bandar SeikijangKabupatenPelalawanterdiri atas 15 orang laki-lakidan 10 orang perempuan.Sedangkan yang menjadiobjekpenelitianiniadalahmeningkatkanhasilbelajarsiswa,melalupenerapan strategi *Guided Note Taking*.Tahapan-tahapan yang dilaluidalampenelitianindakankelas, yaitu: 1) Perencanaan/persiapantindakan, 2) Pelaksanaantindakan 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Berdasarkanhasilpenelitiandiketauibahwahasil belajarsiswapada siklus I belummencapaiketuntasanklasikal 75 %. Dan ketuntasankelashanya 68%, kondisitersebutbelummencapaiindikatordalampenelitianini, Sedangkanpadasiklus II dengan 2 kali pertemuanternyatahasilbelajarsiswakelas IV SekolahDasarNegeri 006 Bandar SeikijangKabupatenPelalawanmeningkatdengannilaiketuntasanklasikalyang diperolehsiswayaitu 88% dengaketuntasanmencapai 88%.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Guided Note Taking pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan*. ditulis oleh Syarifah Nim 10911009181 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Zulhijjah 1434H
18 Oktober 2012

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Agama Islam

Pembimbing

SRI MURHAYATI, M.Ag.

HERLINA, M.Ag.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Skripsi dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Guided Note Taking pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan*. Ditulis oleh Syarifah Nim 10911009181 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Februari 2013/12 Syafar 1433 H Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pekanbaru, 10 Robiul Akhir 1434 H
21 Februari 2013 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Drs. Hartono, M.Pd.

Sri Murhayati M.Ag.

Penguji I

Penguji II

Drs. M. Nur Anan Domo, M.Ag.

Dra. Hj. Syari'ah, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 197002221997032001

PENGHARGAAN

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah

SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman dan semoga kita semua mendapat syafaatnya.

Skripsi dengan judul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *Guided Note Taking* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan telah dapat penulis selesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan bahkan kesalahan baik dari segi penggunaan kata atau bahasa yang belum memenuhi kaidah dan aturan maupun isinya. Oleh sebab itu penulis sangat membutuhkan bantuan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang membaca skripsi ini.

Untuk menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik secara moril maupun material, maka penulis mempersembahkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau beserta pembantu Rektor

2. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau beserta pembantu Dekan.
3. Ibu Herlina, M.Ag.selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajarkan ilmu kepada penulis tanpak kenal lelah. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal sholeh disisi Allah SWT.
5. Bapak Kepala Sekolah SDN 006 Bandar Seikijangbeserta majelis guru
6. Ayahanda Ruslan dan Ibunda Maimunah dan mertua ananda Mansur dan Ibunda Mudarni yang sangat Saya hormati, cintai dan sayangi, beserta seluruh keluarga yang selalu memberi dorongan dan semangat.
7. Begitu juga ucapan terima kasih kepada kakanda Syafril dan satria, serta adinda juli Anita dan M. Syafri yang telah ikut memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Suami Tercinta Hazmar, SH yang sangat saya cintai dan sayangi serta buah cinta kami Muhammad Zaki Ghifran dan Fauzan Harri Harsyah yang menjadi penyejuk hati disaat sedang sedih.
9. Adinda Dasri leni, S.Pd yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Ibu karyawan perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani dalam peminjaman buku yang diperlukan.

11. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan dan pengarahan serta petunjuk yang telah diberikan kepada penulis, semoga menjadi amal ibadah disisi Allah SWT.

Penulis mohon diberikan masukan dari semua pihak yang membaca skripsi ini, jika di dalamnya terdapat kekurangan dan kekeliruan. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin YaRobbal 'alamin.*

Wassalam

SYARIFAH

ABSTRAK

SYARIFAH : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *Guided Note Taking* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

NIM : 10911009181

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut: 1) Adanya sebagian siswa, hasil belajarnya masih tergolong rendah belum mencapai criteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yakni 60 % untuk setiap individu. 2) Berdasarkan hasil tes belajar siswa, hanya 14 orang yang memperoleh nilai 56 % sedangkan indicator keberhasilan adalah 75 %. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu Apakah hasil belajar Siswa dapat ditingkatkan melalui Strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan?

Sebagai Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 006 Bandar Sekijang Kabupaten Pelalawan terdiri atas 15 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah (1) variable meningkatkan hasil belajar siswa, (2) variable penerapan strategi *Guided Note Taking*. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: 1) Perencanaan/persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus I telah mencapai ketuntasan klasikal 68 %. Dan ketuntasan kelas hanya 68%, kondisi tersebut sudah mencapai indikator dalam penelitian ini, Sedangkan pada siklus II dengan 2 kali pertemuan ternyata hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan meningkat dengan nilai ketuntasan klasikal yang diperoleh siswa yaitu 88% dengan ketuntasan kelas mencapai 88%.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
PENGHARGAAN	
PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor yang mempengaruhi hasil Belajar	11
3. Strategi <i>Guided Note Taking</i>	12
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Hipotesis Tindakan	17
D. Indikator Keberhasilan	17
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	20
B. Tempat Penelitian	20
C. Rancangan Penelitian	20
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	22
E. Observasi dan Refleksi	24
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian	26
B. Hasil Penelitian	33
1. Sebelum Tindakan	36
2. Siklus I	38
3. Siklus II	47
C. Pembahasan	55
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
Daftar Pustaka	62
Lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar pada hakikatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan individu untuk memenuhi kebutuhannya. Setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam dirinya, baik perubahan dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor.

Slameto mengatakan, "belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya". Ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar antara lain: (1) Perubahan terjadi secara sadar, contohnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, dan kebiasaannya juga bertambah. (2) Perubahan yang bersifat kontiniu dan fungsional, artinya suatu perubahan yang terjadi yang akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan atau proses belajar berikutnya. (3) Perubahan dalam belajar yang bersifat positif dan aktif, artinya perubahan yang selalu berubah menuju yang lebih baik dari sebelumnya. (4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara (5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah (6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.¹

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 4.

Berdasarkan paparan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa belajar yang dilakukan individu bukan diarahkan oleh suatu kekuatan refleks, tetapi dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan, sehingga individu akan mempelajari apa yang seharusnya dilakukan dan dibutuhkan.

Di dalam proses pembelajaran banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, faktor itu terdiri dari faktor eksternal dan internal. Faktor internal itu adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, seperti halnya faktor jasmani, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berada diluar individu yang sedang belajar, seperti faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.²

Faktor-faktor yang mempengaruhi tersebut, akan terlihat jelas, bila diperhatikan perubahan-perubahan tingkah laku dan perbuatan siswa yang tidak seperti biasanya. Oleh sebab itu seorang guru yang baik diharapkan untuk memperhatikan perkembangan dan perubahan sekecil apapun terhadap siswa didikannya, dan mencari cara yang tepat untuk mengantisipasi pengaruh dari berbagai faktor tersebut, bisa dengan memberikan perhatian khusus ataupun dengan menggunakan strategi yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah penentuan dimana suatu pelajaran berhasil atau tidak, bias juga disebut “umpan balik pembelajaran” yang menunjukan terhadap siswa agar mereka mengetahui bagaimana mereka \sedang

²*Ibid.* hlm. 54-60.

belajar. Hasil belajar juga disebut hasil interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar.³ Dari sisi guru, tindakan mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya awal dan akhir proses belajar. Dan belajar pendidikan agama penekanannya adalah pada guru yang memiliki inovatif dalam proses belajar dan mengajar.

Guru dalam melaksanakan tugas profesinya dihadapkan pada pada berbagai pilihan, seperti cara bertindak bagaimana yang paling tepat, bahan pelajaran yang paling sesuai, metode penyajian bagaimana yang paling efektif, alat bantu apa yang paling cocok, langkah apa yang paling efisien, sumber belajar mana yang paling lengkap, dan evaluasi apa yang paling tepat. Seorang guru harus mampu memilih dan memilah strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran. Strategi tersebut harus sesuai dengan materi yang akan diajarkan.⁴

Strategi pembelajaran berkaitan erat dengan tujuan yang akan dicapai. Seorang guru yang mengajarkan ilmu pengetahuan dengan tujuan agar siswa mendapat suatu pengetahuan yang bersifat kognitif, akan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif yaitu strategi yang membuat siswa lebih aktif sejak mulai pelajaran sampai selesai dan agar siswa mampu merubah sikap tertentu. Selama ini menurut pengamatan penulis, metode yang selalu digunakan guru dalam proses belajar mengajar pada SDN 006 Bandar Seikijang adalah dengan menggunakan metode ceramah, dan Tanya jawab, Namun hasilnya belum maksimal dalam mengaktifkan siswa. Dalam

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 162 .

⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grfindo Persada, 2004), hlm.16.

berbagai literature pendidikan banyak sekali metode yang dapat dilakukan dalam mengaktifkan siswa dalam proses belajar dan mengajar salah satunya adalah strategi *guided note taking*.

Strategi *guided note taking*, Merupakan strategi yang menggunakan pendekatan pembelajaran aktif, dimana memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik, dalam bentuk interaksi siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru. Pelaksanaan *strategi guided note taking*, adalah dengan cara guru menyiapkan bagan atau skema atau yang lain yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan-catatan ketika guru menyampaikan materi pelajaran. Ada banyak bentuk atau pola yang dapat dikerjakan untuk strategi ini, salah satunya dan yang paling sederhana adalah mengisi titik-titik.⁵

Di Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang khususnya pada mata pelajaran Agama Islam, guru telah melakukan pengumpulan data awal, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran cenderung didominasi oleh guru, metode pembelajaran yang sering dilakukan adalah metode ceramah.
2. Ketika guru menyampaikan pelajaran ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru.
3. Tingkat keaktifan siswa pada saat pembelajaran rendah.
4. Siswa jarang mengajukan pertanyaan.

⁵ Hisyam Zaini, *Strategi Belajar Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani. 2008), hlm. 32.

Namun hasil belajar siswa masih rendah, hal ini terlihat pada gejala di bawah ini:

1. Dan berdasarkan hasil tes belajar siswa, nilai terlihat 75 siswa hanya 56% dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yakni 65 untuk setiap individu.
2. Pada saat siswa membuat pekerjaan rumah (PR) 14 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM atau 60 % dari jumlah siswa,
3. Hasil tes latihan belajar siswa hanya menunjukkan 11 orang yang mendapat nilai yang memenuhi KKM atau hanya 44 % dari jumlah siswa.

Berdasarkan gejala- gejala tersebut di atas,maka penulis merasa tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran dengan judul: **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *Guided note taking* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.**

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan pemahaman pembaca dalam penelitian ini, maka penulis perlu mendefenisikan istilah yang penulis gunakan. Melalui penegasan istilah ini diharapkan ada persamaan pendapat antara penulis dan pembaca.

Adapun definisi istilah tersebut sebagai berikut :

1. Meningkatkan adalah proses perbuatan, cara meningkatkan usaha dan sebagainya, jadi meningkat yang dimaksud adalah perbuatan atau usaha

yang dilakukan oleh guru untuk meningkat hasil belajar dari siswa dengan berbagai metode –metode pendidikan. ⁶Sedangkan Meningkatkan hasil belajar adalah penentu akhir dalam melaksanakan rangkaian aktifitas belajar dan merupakan perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. ⁷

2. Hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran. ⁸
3. Pendidikan Agama Islam adalah komponen bahan pengajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SDN 006 Bandar Seikijang, yang meliputi: Aspek Al-qur'an, Tarikh, Aqidah, Akhlak, dan Fiqih. ⁹
4. Strategi *guided note taking* merupakan suatu strategi yang mana guru menyiapkan bagan atau skema atau yang lain yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan-catatan ketika anda menyampaikan materi pelajaran. Ada banyak bentuk atau pola yang dapat dikerjakan untuk strategi ini, salah satunya dan yang paling sederhana adalah mengisi titik-titik. ¹⁰

⁶ Pengertian peningkatan kualitas pendidikan , htt : [www/ Social –science education](http://www/Social-science-education) hlm. 1

⁷ Depdiknas, *Sosialisasi Model- Model Pembelajaran KTSP*, 2006, <http://www.Depdiknas.co.id>, hlm. 21.

⁸ Sudjana, N, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.3.

⁹ DEPAG RI, *Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum PAI SD Tahun 2004*, (Jakarta: Depag RI), hlm. 3.

¹⁰ Hisyam Zaini. *Loc.Cit.*

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui strategi *guided note taking* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

2. Manfaat penelitian

Sedangkan manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

a. Bagi guru

- 1). Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
- 2). Sebagai rujukan dalam melakukan penelitian tindakan kelas lanjutan

b. bagi siswa adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga tujuan pembelajaran tercapai

c. Bagi sekolah

- 1) Dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi lembaga pendidikan dalam usaha menemukan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan komparasi yang pada akhirnya dapat dijadikan evaluasi dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan (sekolah)

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar pada hakekatnya adalah aktivitas mental/ psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam prilakunya.¹¹

Ciri-ciri khusus perubahan tingkah laku akibat proses belajar adalah:

- a. Perubahan yang terjadi pada setiap individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya bertambah kecakapan dan kebiasaan.
- b. Perubahan belajar tidak bersifat sementara, perubahan yang terjadi dalam belajar bersifat menetap dan permanen.
- c. Perubahan tingkah laku akibat belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran.
- d. Perubahan yang terjadi karena adanya tujuan yang hendak dicapai.
- e. Perubahan yang mencakup seluruh aspek tingkah laku.

Dari uraian pendapat ahli tersebut dapat dikatakan bahwa

¹¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 38.

belajar adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada diri individu secara menyeluruh. Belajar adalah melihat, mengamati, dan memahami sesuatu¹².

Hasil belajar merupakan penentu akhir dalam melaksanakan rangkaian aktivitas belajar. Menurut Oemar Hamalik belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman.¹³

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar sebagai perwujudan nilai yang diperoleh siswa melalui proses belajar mengajar. Jadi hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar dalam rangka menyelesaikan suatu program pendidikan. Hasil pelajaran yang diperoleh siswa melalui proses belajar mengajar dapat diketahui dengan mengadakan penilaian/pengukuran dengan menggunakan salah satu indikator berupa tes hasil belajar. Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil belajar yang dicapai siswa.¹⁴

Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal termasuk di dalamnya bagaimana usaha guru dalam membawa siswanya untuk aktif dalam proses belajar dan mengajar. Berikut ini akan diuraikan faktor –faktor tersebut.

¹² Nana Sudjana, *Dasar –dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1998), hlm. 28.

¹³ DEPAG RI. *Loc. Cit.*

¹⁴ Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm, 18.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Tujuan dari proses belajar lebih terfokus pada sejauh mana ketercapaian pembelajaran terhadap tujuan instruksionalnya, namun untuk memperoleh tersebut banyak faktor yang mempengaruhi, secara garis besar faktor-faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua yaitu :¹⁵

- a. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu, faktor ini meliputi aspek fisiologis dan psikologis, aspek fisiologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik (jasmani) sedangkan aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan, bakat, minat, motivasi dan lain sebagainya.
- b. Faktor ekstern adalah faktor yang berada di luar individu, faktor ini meliputi faktor lingkungan sosial dan non-sosial, faktor lingkungan sosial meliputi keberadaan guru, teman-teman dan lain sebagainya. Sedangkan faktor lingkungan non-sosial meliputi gedung, tempat tinggal siswa, alat-alat dan lain sebagainya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar guru hendaknya mampu menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran. Tujuannya agar pembelajaran yang dilakukan tidak membosankan dan mampu menarik perhatian siswa sehingga implikasi pada hasil belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.

¹⁵ *Ibid.*

Ada beberapa faktor pendukung keberhasilan pembelajaran, yakni tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi dan suasana evaluasi. Kesemuanya itu adalah faktor penentu apakah pengajaran yang dilakukan tergolong berhasil atau tidak.

Disamping itu, yang tak kalah penting ikut mempengaruhi hasil belajar adalah usaha guru dalam menentukan strategi dalam proses pembelajaran, karena strategi yang tepat akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, diantara strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa adalah *strategi guided note taking*.

3. Strategi *Guided note taking*

a. Pengertian *Guided Note Taking*

Strategi *guided note taking* merupakan suatu strategi yang mana guru menyiapkan bagan atau skema atau yang lain yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan-catatan ketika guru menyampaikan materi pelajaran. Ada banyak bentuk atau pola yang dapat dikerjakan untuk strategi ini, salah satunya dan yang paling sederhana adalah mengisi titik-titik¹⁶.

b. Langkah-langkah Strategi *Guided Note Taking*

Adapun langkah-langkah strategi *guided note taking* adalah:¹⁷

- 1) Gurumemberi peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran yang akan anda sampaikan dengan strategi *guided note taking*.

¹⁶ Hisyam Zaini, *Strategi Belajar Aktif*, (Yogyakarta : Insan Madani, 2008), hlm. 32.

¹⁷ *Ibid.* hlm. 32.

- 2) Guru mengosongkan sebagian dari poin-poin yang anda anggap penting sehingga akan terdapat ruang-ruang kosong dalam panduan tersebut.
- 3) Beberapa cara yang dapat dilakukan:
 - a) Guru memberikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau defenisinya.
 - b) Guru mengosongkan beberapa pertanyaan jika poin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan
 - c) Gurumenghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraph.
 - d) Guru dapat juga dibuat bahan ajar (*handout*) yang tercatat didalamnya topik-topik dari materi pelajaran anda.
- 4) Guru membagikan bahan ajar (*handout*) yang anda buat kepada peserta didik. Jelaskan anda sengaja menghilangkan beberapa poin penting dalam handout dengan tujuan agar peserta didik tetap berkonsentrasi mendengarkan pelajaran yang akan anda sampaikan.
- 5) Guruselesai menyampaikan materi, minta peserta didik untuk membacakan hasil catatannya.
- 6) Guru memberikan klasifikasi. Yaitu guru mengelompokkan istilah-istilah sesuai dengan defefenisi yang sudah dicatat.

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Guided Note Taking*

Strategi *guided note taking* sebagai suatu teori tentu memiliki kelebihan dan kekurangan, sehingga teori ini dapat bermanfaat bagi guru dan pelajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun kelebihan *Guided note taking* adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Strategi ini cocok untuk kelas besar dan kecil
- 2) Strategi ini dapat digunakan sebelum selama berlangsung, atau sesuai kegiatan pembelajaran.
- 3) Strategi ini cukup berguna untuk materi pengantar.
- 4) Strategi ini sangat cocok untuk materi-materi yang mengandung fakta-fakta, rukun-rukun atau prinsip-prinsip dan definisi-definisi.
- 5) Strategi ini mudah digunakan ketika peserta didik harus mempelajari yang bersifat menguji pengetahuan kognitif.
- 6) Strategi ini cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan yang berhubungan dengan mata pelajaran untuk kemudian dikembangkan menjadi konsep atau bagan pemikiran yang lebih ringkas.
- 7) Strategi ini dapat digunakan beberapa kali untuk merangkum bab-bab yang berbeda.
- 8) Strategi ini cocok untuk menggantikan ringkasan yang bersifat naratif atau tulisan naratif yang panjang.

¹⁸*Ibid.* hlm. 32.

- 9) Strategi ini dapat dimanfaatkan untuk menilai kecendrungan seseorang terhadap suatu informasi tertentu.
- 10) Strategi ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif, karena memberikan kesempatan mengembangkan diri, fokus pada handout dan materi ceramah serta diharapkan mampu memecahkan masalah sendiri dengan menemukan (*Discovery*) dan bekerja sendiri.

Adapun kelemahan strategi *Guided note taking* adalah:¹⁹

Adapun kelemahan dan kekurangan dari strategi *Guided note taking* adalah sebagai berikut:

- 1) Jika *guided note taking* digunakan sebagai strategi pembelajaran pada setiap materi pembelajaran, maka guru akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- 2) Kadang-kadang dalam implementasinya, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang ditentukan.
- 3) Kadang-kadang sulit dalam pelaksanaan karena guru harus mempersiapkan *handout* atau perencanaan terlebih dahulu dengan memilih bagian atau materi mana yang harus dikosongkan dan pertimbangan kesesuaian materi dengan kesiapan siswa untuk belajar dengan model strategi tersebut.

¹⁹*Ibid.* hlm. 33.

- 4) Guru-guru yang sudah terlanjur menggunakan strategi lama sulit beradaptasi pada strategi baru.
- 5) Menuntut para guru untuk menguasai materi lebih luas lagi dari standar yang telah ditetapkan.
- 6) Biaya untuk pengadaan handout bagi sebahagian guru masih dirasakan mahal dan kurang ekonomis.
- 7) Kisah Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail yang cukup panjang, sehingga sulit untuk materi mana yang akan di kosongkan dan terlalu luas pembahasan yang akan dikuasai oleh peserta didik.

B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelusuran penulis selama ini, penelitian mengenai hasil belajar telah banyak dilakukan oleh para peneliti satu diantaranya:

Nurjannah (2010) Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* Model Kompetisi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sholat Fardu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SDN 006 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Seberang Kabupaten Kampar. Adapun hasil penelitiannya dalam pembelajaran Menceritakan Kisah Nabi pada siklus I mencapai nilai rata-rata 64,60% dengan ketuntasan kelas 70% dan pada siklus II meningkat dengan nilai rata-rata 78,60% dengan ketuntasan 90%.

Perbedaan antara penelitian Nurjannah dengan yang saya teliti adalah adalah pada strategi yang digunakan, saudari Nurjannah menggunakan strategi *Cooperative Learning*, sedangkan saya menggunakan strategi *guided note taking*. Begitu Juga dengan lokasi penelitian juga tidak sama. Persamaannya

adalah sama-sama ingin meningkatkan hasil belajar. Penelitian tentang menggunakan strategi *guided note taking* belum pernah diteliti atau dilakukan oleh orang lain, atas alasan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan kajian dengan memfokuskan pada topik seperti tersebut di atas.

C. Hipotesa Tindakan

Berdasarkan pernyataan di atas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan diterapkannya Strategi *guided note taking* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

D. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator kinerja guru dan siswa dalam menerapkan *guided note taking* adalah:

1. Indikator kinerja guru dalam penelitian ini adalah
 - a. Guru memberi peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran yang akan anda sampaikan dengan strategi *guided note taking*.
 - b. Guru mengosongkan sebagian dari poin-poin yang anda anggap penting sehingga akan terdapat ruang-ruang kosong dalam panduan tersebut.

Beberapa cara yang dapat dilakukan:

- 1). Memberikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau defenisinya.

- 2). Mengosongkan beberapa pertanyaan jika poin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan
 - 3). Menghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraph.
 - 4).Dapat juga dibuat bahan ajar (*handout*) yang tercantum didalamnya topik-topik dari materi pelajaran anda.
- c. Guru membagikan bahan ajar (*Handout*) yang dibuat kepada peserta didik, dan menjelaskan alasan mengapa sengaja menghilangkan beberapa poin penting dalam *handout* dengan tujuan agar peserta didik tetap berkonsentrasi mendengarkan pelajaran yang akan anda sampaikan.
 - d. Setelah guru selesai menyampaikan materi, guru meminta peserta didik *untuk* membacakan hasil catatannya.
 - e. guru memberikan klasifikasi. Yaitu guru mengelompokkan istilah-istilah sesuai dengan defenisi yang sudah dicatat.
2. Indikator Kinerja siswa dalam penelitian ini adalah
- a. Siswa menerima panduan yang berisikan ringkasan poin-poin materi pelajaran yang dibagikan guru
 - b. Siswa mengisi sebagian poin-poin yang telah dikosongkan guru, baik yang dikosongkan guru pengertian, Pertanyaan, kata kunci dari sebuah pragraf, maupun topik-topik pelajarannya.
 - c. Siswa menerima bahan ajar atau *handout* yang telah dibuat guru, yang telah sengaja menghilangkan beberapa poin.

- d. Siswa membacakan hasil catatan yang diminta guru
- e. Siswa mengklasifikasikan atau mengelompokkan istilah-istilah sesuai dengan defenisi yang sudah dicatat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan, tahun pelajaran 2011/2012, berjumlah 25 orang siswa terdiri dari 15 laki-laki dan 10 Orang perempuan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan strategi *guided note taking* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

C. Rancangan Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan. Adapun waktu penelitian ini direncanakan bulan April sampai bulan Juni 2012. Mata pelajaran yang diteliti adalah Pendidikan Agama Islam, dengan standar Kompetensi menceritakan kisah Nabi. Standar Kompetensi ini dapat dicapai melalui dua kompetensi dasar yaitu: Kisah nabi Ibrahim dan Nabi Ismail. Penelitian ini dilakukan dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Sebagai Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran

2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang siswa, terdiri atas 15 orang laki-laki dan 10 orang perempuan.

2. Variabel yang Diselediki

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Variabel Y meningkatkan hasil belajarsiswa, dan variable X yaitu strategi *guided note taking*.

3. Rencana Tindakan

Penelitian ini direncanakan akan dilakukan pada bulan April sampai bulan Juni 2012. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Hal ini dimaksudkan agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan strategi pembelajaran yang diteliti. Sehingga hasil penelitian tindakan kelas dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran selanjutnya.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik, tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu: perencanaan, Implementasi tindakan, Obsevasi, dan analisi dan refleksi, sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Arikunto, yaitu tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri atas empat kegiatan yang dilakukan dengan siklus berulang²⁰.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian tindakan kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 16.

D. Jenis dan Tehnik Pengumpulan Data

1. Jenis data

a. Data Kualitatif

Jenis data kualitatif yaitu digambarkan dengan kata-kata atau kalimat dipisah-pisah menurut kategori untuk memperoleh hasil kesimpulan, misalnya dari hasil observasi dan refleksi, observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara langsung kepada objek penelitian.

b. Data Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang berupa angka-angka hasil perhitungan yang diperoleh dengan cara dijumlahkan, sehingga dapat diperoleh persentase.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi yaitu melakukan pengamatan langsung kepada peristiwa atau kegiatan-kegiatan proses belajar guru dan siswa di kelas.

b. Melakukan tes kepada siswa-siswa kelas IV SDN 006 Sekijang

c. Dokumentasi yaitu mengambil data dari bagian Tata Usaha (TU) baik data primer atau sekunder yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan.

3. Teknik Analisa Data.

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan melalui *strategi guided note taking* penulis menggunakan dua Rumus yaitu :

a. Ketuntasan Individu :

$$S_n = \frac{S_1 \times 100}{S_2}$$

Keterangan :

S_n = Persentase Ketuntasan Individu

S_1 = Skor yang diperoleh siswa

S_2 = Skor Maksimum Tes

b. Ketuntasan Klasikal :

$$K = \frac{N_1 \times 100}{N_2}$$

Keterangan :

K = Persentase Ketuntasan Belajar

N_1 = Jumlah siswa yang tuntas Belajar

N_2 = Jumlah Siswa dalam satu kelas

Indikasi hasil belajar adalah melakukan pengukuran terhadap keberhasilan aktivitas gurudan aktivitas siswa dalam penerapan strategiguide note takingpada pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat ditentukan dengan melihat diinterpretasikan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu:²¹

- 1) Sangat baik : 81% - 100%
- 2) Baik : 61% - 80 %
- 3) Cukup Baik : 41% - 60 %

²¹*Ibid.*

- 4) Kurang Baik : 21% - 20 %
- 5) Tidak Baik : 0 % - 20%²²

E. Observasi dan refleksi

1. Observasi

Penulis pada tahap ini melaksanakan proses observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Agar observasi lebih efektif dan terarah, dilakukan dengan cara menyiapkan lembaran guru dan siswa, dengan cara :

- a. Merumuskan tujuan yang jelas dan direncanakan sebelumnya.
- b. Menyiapkan tes untuk siswa
- c. Menggunakan daftar cek atau skala atau model-model pencatatan lain
- d. Pencatatan dilakukan secepat mungkin tanpa diketahui peserta didik yang diobservasi seperti: memperhatikan penjelasan guru, mendengarkan, memberi tanggapan, menjawab pertanyaan dan lain-lain.

2. Refleksi

Setiap akhir proses pembelajaran, maka dilakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisa kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan strategi *guided note taking*. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi dapat dilihat, apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan

²² Riduan, *Belajar Mudah untuk Penelitian untuk Guru-guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Jakarta: Alfabeta, 2008), hlm. 89.

Agama Islam melalui *guided note taking* kelasIV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.

Apabila dari hasil observasi pada siklus I belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam maka dilanjutkan dengan siklus ke II.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang

Sejak Indonesia merdeka pendidikan selalu diarahkan kepada pembangunan manusia seutuhnya, untuk mempersiapkan manusia yang mampu dan mencapai masyarakat yang adil dan makmur berlandaskan Pancasila dan UUD 1945, pemerintah telah berusaha seupaya mungkin dengan berbagai macam usaha, antara lain melalui pendidikan.

Pemerintah telah memberikan kebebasan-kebebasan kepada masyarakat untuk membangun baik fisik, materiil maupun spiritual. Sistem pemerintahan yang Demokrasi, mengikutsertakan rakyat dalam pembangunan bukan hanya dipikul oleh pemerintah saja, tetapi juga masyarakat dan begitu juga sebaliknya.

Awal berdirinya SDN 006 Sekijang Kecamatan Bandar Seikijang berdasarkan atas pemikiran dan pertimbangan para tokoh masyarakat yang dimotori beberapa orang ninik Mamak antara lain Abdul Muthalib, dan Atan Ajiz. Adapun cikal bakal berdirinya SDN 006 Bandar Seikijang berawal dari sebuah SDN 026 Desa Sekijang yang juga merupakan pecahan dari Sekolah Dasar Negeri 001 Sekijang. Melihat jumlah peserta didik yang melebihi kapasitas dan daya tampung SDN 001 dan juga mengingat jarak sekolah dengan rumah warga cukup jauh.

Usaha ini juga tidak terlepas atas bantuan dan partisipasi aparat pemerintahan Desa yakni RT, RW dan Tokoh masyarakat lainnya yang ada dilingkungan daerah tersebut. Ini terlihat dari kerjasama dan gotong-royong masyarakat setempat dengan dibantu oleh Dusun lain yang ada di Desa Sekijang. Berkat kerjasama tersebut maka berdirilah Sekolah Dasar Negeri 006 BandarSeikijang.

Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang, sebelumnya bernama SDN 026 Seikijang pada tahun 1997 sampai 2001 Desa Sekijang Kecamatan Langgam Kabupaten Kampar, kemudian berubah lagi dengan Nama Sekolah Dasar Negeri 013 Tahun 2001 sampai 2002 Desa Sekijang Kecamatan Langgam Kabupaten Pelalawan, dan barulah bernama Sekolah Dasar Negeri 006 dari Tahun 2002 – sampai dengan sekarang.

2. Kepala Sekolah SDN 006 Bandar Seikijang

Adapun Kepala sekolah yang pernah memimpin SDN 006 ini adalah sebagai berikut :

NAMA KEPALA SEKOLAH	PERIODE JABATAN (TAHUN)
Raflen	1997-2000
Makhsus	2001-2001
Syamsir	2002- sekrang

Sumber Data : Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang

2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri006 Bandar Seikijang

Adapun Visi Sekolah Dasar NegeriDasar Negeri 006 Bandar Seikijang adalah menciptakan SDN yang berkompetitif dalam

meningkatkan mutu pendidikan serta lingkungan yang nyaman. Sedangkan misi dari Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang adalah :

- a. Meningkatkan potensi guru
- b. Memotivasi minat dan menggali ilmu pengetahuan yang setinggi-tingginya.
- c. Memberdayakan tenaga potensial guru, siswa dan masyarakat.
- d. Menghargai siswa yang berprestasi
- e. Mensukseskan 7K
- f. Pembinaan Akhlak yang mulia.

3. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang

Guru memiliki peranan yang penting dalam pembelajaran karena guru harus bertanggung jawab atas terbentuknya moral siswa yang telah diamanahkan para orang tua atau wali untuk menciptakan anak didiknya menjadi terdidik, terbimbing dan terlatih baik jasmani dan rohani.. Disamping itu guru harus mempunyai kemampuan dan kesiapan yang baik dalam menghadapi proses pembelajaran. Adapun guru yang bertugas di Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV. 1
Data Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang
Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Nama	NIP	Jabatan
1	Syamsir, M. Pd.	1965 1213198908001	Kepsek
2	H. Rohila, S.Pd SD	1965 11131988072001	Guru
3	Samsalis	1969 0603 1989081001	Guru
4	Iriyanto, S.Pd	1966 07131992021003	Guru
5	Hanna Tarihoran, S.Pd. SD	1966 06051993102001	Guru
6	Rikhana Syari S.Pd SD	1967 0815 1994042001	Guru
7	Nurteti, S.Pd. SD	1963 11081993032003	Guru
8	Kurmati, S.Pd. SD	1976 01121999092001	Guru
9	Lismawar S.Pd. SD	1964 04032001032001	Guru
10	Lismiaty, S. Pd	196910062007012003	Guru
11	Nurhani A. Ma.	1984 04132010012007	Guru
12	H. Diana	1958 05041993012001	Guru Penjas
13	Yuhasnita, S.Pd.I	1974 0701 2005012005	Guru Agama
14	Ripnaldi, A.Ma	1974 05151998032007	Guru Penjas
15	Hasniwati	1971 0719 2002122001	Guru Agama
16	Sunarti, S.Pd	1971 10272006042008	Guru Armel
17	Nuraini SS		Guru B. Inggris
18	Syarifah		Guru Agama
19	Desi Suryani, S.Pd		Ksk Perpus
20	Fitria Ningsih, S.Pd		TU
21	Samsir Alam		Penjaga Sekolah
22	Eliza Sri Rezekhi, A.Ma	1988 1022 2010012003	Guru KTK

Sumber data : Kantor Tata Usaha SDN 006 Bandar Seikijang.

4. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang

Siswa merupakan objek dalam proses pembelajaran. Berdasarkan dari dokumentasi tata usaha Sekolah Dasar Negeri (SDN) 006 Bandar Seikijang, jumlah siswa yang belajar pada sekolah ini terdiri 251 yang terdiri 136 orang siswa laki-laki dan 115 orang siswa perempuan Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel IV.2 berikut:

Tabel IV. 2

**Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang Tahun Pelajaran
2011/2012**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Kelas I	27	16	43
2	Kelas II	25	27	52
3	Kelas III	27	17	44
4	Kelas IV	15	10	25
5	Kelas V	14	16	30
6	Kelas VI	18	14	32
	Jumlah	136	115	251

Sumber data : Kantor Tata Usaha SDN 006 Bandar Seikijang

Tabel IV. 3

**Nama-Nama Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang**

No	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	Agus Manjega	Laki-Laki
2	Amanda Putri P	Perempuan
3	Erik	Laki-Laki
4	Elsadai	Perempuan
5	Epi Oame	Perempuan
6	Pitri Ayuni	Perempuan
7	Pandi. S	Laki-Laki
8	Jumrizaldi	Laki-Laki
9	Lioni	Perempuan
10	Melani Andriani	Perempuan
11	Mia Audina	Perempuan
12	M. Fauzi	Laki-Laki
13	M. Irsyad	Laki-Laki
14	M. Nurhidayah	Laki-Laki
15	M. Riski Al Fariskhi	Laki-Laki
16	Fahyudah	Laki-Laki
17	Razan Arya Saputra	Laki-Laki
18	Ramadanil	Laki-Laki
19	Sella Sadini	Perempuan
20	Wahyudin	Laki-Laki
21	Wildo	Laki-Laki
22	Yeni Patmawati	Perempuan
23	Suprianto	Laki-Laki
24	Zidan Pratama	Laki-Laki
25	M. Dani	Laki-Laki

Sumber data : Kantor Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang

5. Kurikulum

Kurikulum dalam pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Segala sesuatu yang harus diketahui dan dihayati oleh siswa harus ditetapkan dalam kurikulum dan juga segala hal yang akan diajarkan terdapat dalam kurikulum. Dengan kurikulum dapat menentukan keberhasilan atau kegagalan dalam proses pendidikan.

Kurikulum yang dipakai di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 006 Bandar Seikijang saat ini memakai kurikulum KTSP dari Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas), pelaksanaan kurikulum tersebut menurut informasi penulis terima dari Kepala Sekolah sudah berjalan dengan baik, sebagai peningkatan mutu pendidikan maka diadakan penataran-penataran kepada guru-guru. Para guru khususnya dalam proses pembelajaran senantiasa memperhatikan apa yang termuat dalam kurikulum dan berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan dengan membuat suatu pelajaran, supaya pelajaran itu terarah sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Adapun pelajaran yang dipelajari di Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel IV.4
Mata Pelajaran di Sekolah Dasar Negeri006Bandar Seikijang
Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Mata Pelajaran
1	Matematika
2	Bahasa Indonesia
3	Sains
4	Pengetahuan Sosial
5	Pendidikan Kewarganegaraan
6	Agama Islam
7	Pendidikan Jasmani
8	KTK
	Muatan Lokal
a	Arab Melayu
b	Bahasa Inggris

Sumber data : Kantor Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri006 Bandar Seikijang

6. Sarana dan prasarana Sekolah Dasar Negeri 006 BandarSeikijang

Sarana dan prasarana dalam pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai akan memberikan kemungkinan yang lebih besar bagi lembaga pendidikan tersebut untuk meraih cita-cita yang diharapkan. Di Sekolah Dasar Negeri006 Bandar Seikijang terdapat sejumlah sarana dan prasarana yang diajukan untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.5
Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri006 Bandar Seikijang
Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Belajar	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Majelis Guru	1	Baik
4	WC Guru	1	Baik
5	WC Siswa	2	Baik
6	Perpustakaan	1	Baik
7	Lapangan Volly	1	Baik
8	Papan Tulis	6	Baik
9	Lemari	10	Baik
10	Papan Struktur Organisasi	1	Baik
11	Papan Keadaan Siswa	1	Baik
12	Papan Program Kerja Kepala	1	Baik
13	Papan Kelender Pendidikan	1	Baik
14	Papan Data Personil	1	Baik

Sumber data : Kantor Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri006 Bandar Seikijang

B. Hasil Penelitian

Pada bagian ini disajikan data yang diperoleh dari observasi yang telah dilaksanakan baik sebelum maupun setelah dilakukan tindakan yang dinamakan siklus I dan II guna melihat secara langsung hasil belajar dengan menggunakan Strategi *Guided note taking*. Observasi ini dilakukan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 006 Bandar Seikijang sebanyak 25 orang siswa. Observasi dimaksud akan dilaksanakan sebanyak dua siklus, dengan pelaksanaan proses belajar mengajar 1 kali sebelum tindakan, pada siklus I dua kali tindakan dan pada siklus II dengan dua kali tindakan.

Adapun data tentang aktifitas guru adalah:

1. Guru memberi peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran yang akan anda sampaikan dengan strategi *Guided note taking*.

2. Guru mengosongkan sebagian dari poin-poin yang dianggap penting sehingga akan terdapat ruang-ruang kosong dalam panduan tersebut. Beberapa cara yang dapat dilakukan:
 - a. Guru memberikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau defenisinya.
 - b. Guru mengosongkan beberapa pertanyaan jika poin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan
 - c. Guru menghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraph.
 - d. Guru dapat juga membuat bahan ajar (*handout*) yang tercatum didalamnya topik-topik dari materi pelajaran anda.
 3. Guru membagikan bahan ajar (*Handout*) yang anda buat kepada peserta didik. Jelaskan anda sengaja menghilangkan beberapa poin penting dalam *handout* dengan tujuan agar peserta didik tetap berkonsentrasi mendengarkan pelajaran yang akan anda sampaikan.
 4. Setelah selesai menyampaikan materi, guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil catatannya.
 5. Berikan klasifikasi. Yaitu guru mengelompokkan istilah-istilah sesuai dengan defenisi yang sudah dicatat.
- Adapun aktifitas siswa yaitu:
1. Siswa menerima panduan yang berisikan ringkasan poin-poin materi pelajaran yang dibagikan guru

2. Siswa mengisi sebagian poin-poin yang telah dikosongkan guru, baik yang dikosongkan pengertian, pertanyaan, kata kunci dari sebuah paragraf, maupun topik-topik pelajaran.
3. Siswa menerima bahan ajar (*Handout*) yang telah dikosongkan beberapa bagian oleh guru.
4. Siswa Membacakan hasil catatan yang diminta guru.
5. Siswa mencocokkan istilah yang telah diklasifikasikan oleh guru.

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan dan observasi akan dikumpulkan dan kemudian dianalisa dengan menggunakan analisis statistik kualitatif yang diperoleh melalui dua siklus. Selanjutnya dianalisis dengan cara menghitung jumlah nilai hasil evaluasi masing-masing dalam satu kelas kemudian jumlah dihitung dalam persentase. Penulis menggunakan dua rumus yaitu :

- a. Ketuntasan Individu :

$$S_n = \frac{S_1 \times 100}{S_2}$$

Keterangan :

S_n = Persentase Ketuntasan Individu

S_1 = Skor yang diperoleh siswa

S_2 = Skor Maksimum Tes

- b. Ketuntasan Klasikal :

$$K = \frac{N_1 \times 100}{N_2}$$

Keterangan :

K = Persentase Ketuntasan Belajar

N1 = Jumlah siswa yang tuntas Belajar

N2 = Jumlah Siswa dalam satu kelas

Adapun standar yang digunakan sebagai berikut :

Sangat Baik	: 81% -100%
Baik	: 61% - 80 %
Cukup Baik	: 41 % - 60 %
Kurang Baik	: 21% - 40 %
Tidak Baik	: 0% - 20 % ²³

1. Perencanaan Sebelum menggunakan Strategi *Guided note taking*.

a. Sebelum guru melakukan tindakan dengan menggunakan strategi *guided note taking*, guru melakukan serangkaian kegiatan yaitu :

1. Menyiapkan RPP dan Silabus
2. Menyiapkan media atau alat yang digunakan
3. Alat atau Obyek

b. Sewaktu menerangkan pelajaran (kegiatan inti), guru melakukan :

1. Menerangkan bahan pelajaran yang sudah disiapkan dalam silabus dan RPP
2. Menyuruh siswa membacakan materi yang diberikan.
3. Guru bertanya kepada siswa sekitar kisah Nabi Ibrahim. As
4. Memberikan latihan kepada siswa dan menilainya.

²³*Ibid.*

Setelah peneliti mengadakan penelitian dan telah diobservasi oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka hasil yang diperoleh masih tergolong rendah. Hal ini dapat terlihat dari tabel dibawah ini:

Tabel IV.6
Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Sebelum tindakan

No	Nama Siswa	Nilai Hasil belajar	Ketuntasan Kelas	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Agus Manjega	60		
2	Amanda Putri P	60		
3	Erik	65		
4	Elsadai	60		
5	Epi Oame	60		
6	Pitri Ayuni	65		
7	Pandi. S	55		
8	Jumrizaldi	70		
9	Lioni	60		
10	Melani Andriani	60		
11	Mia Audina	40		
12	M. Fauzi	65		
13	M. Irsyad	60		
14	M. Nurhidayah	60		
15	M. Riski Al Fariskhi	65		
16	Fahyudah	70		
17	Razan Arya Saputra	65		
18	Ramadanil	60		
19	Sella Sadini	65		
20	Wahyudin	65		
21	Wildo	50		
22	Yeni Patmawati	60		
23	Suprianto	65		
24	Zidan Pratama	70		
25	M. Dani	60		
	N= 25	X = 1535		
	Jumlah	61	11	14
	Ketuntasan klasikal		44%	56%
	KKM	65(Enam Puluh lima)		

Sumbe data : SDN 006 Bandar Seikijang

$$\text{Data Sebelum tindakan: } M = \frac{X}{N} = \frac{1535}{25} = 61\%$$

2. Perencanaan siklus I menggunakan Strategi *Guided note taking*

a. Perencanaan (Plan)

pada siklus pertama pada tanggal 14 Mei dan 16 Mei 2012. Adapun hal-hal yang akan dilakukan adalah menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dengan langkah-langkah strategi *guided note taking*, meminta Kesiediaan guru Pendidikan Agama Islam (*Observer*), menyusun format pengamatan (Lembar observasi) tentang aktifitas guru dan aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, menyiapkan sarana dan prasarana yang diperlukan demi kelancaran strategi *Guided note taking* dan menyusun alat evaluasi untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi dasar. Setelah merencanakan dan menyusun segala sesuatu yang diperlukan dalam penelitian maka dilanjutkan dengan pelaksanaan. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah :

b. Kegiatan inti

Sebelum guru melakukan tindakan dengan menggunakan strategi *guided note taking*, guru melakukan serangkaian kegiatan yaitu :

- 1). Mengadakan Apersepsi
- 2). Menerangkan pelajaran dengan memulai menerangkan kisah Nabi Ibrahim . As

Sewaktu menerangkan pelajaran (kegiatan inti), guru melakukan :

1. Guru memberi peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran yang akan anda sampaikan dengan strategi *Guided note taking*.

2. Guru mengosongkan sebagian dari poin-poin yang anda anggap penting sehingga akan terdapat ruang-ruang kosong dalam panduan tersebut.
3. Beberapa cara yang dapat dilakukan:
 - a. Guru memberikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau defenisinya.
 - b. Guru mengosongkan beberapa pertanyaan jika poin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan.
 - c. Guru menghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraph.
 - d. Guru dapat juga membuat bahan ajar (*handout*) yang tercatat didalamnya topik-topik dari materi pelajaran anda.
4. Guru membagikan bahan ajar (*Handout*) yang anda buat kepada peserta didik. Jelaskan anda sengaja menghilangkan beberapa poin penting dalam handout dengan tujuan agar peserta didik tetap berkonsentrasi mendengarkan pelajaran yang akan anda sampaikan.
5. Setelah selesai menyampaikan materi, guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil catatannya.
6. Berikan klasifikasi. Yaitu guru mengelompokan istilah-istilah sesuai dengan defefenisi yang sudah dicatat.

b. Tindakan

Dalam pelaksanaan tindakan yang direncanakan ternyata tidak sepenuhnya dapat direalisasikan. Sebahagian siswa masih belum paham tentang pelaksanaan strategi yang disampaikan oleh guru. Ini diakibatkan oleh kurangnya penjelasan guru dalam menjelaskan tata cara pelaksanaan

strategi *guided note taking*. Disamping itu tidaknya adanya kesiapan siswa dalam menguasai materi pelajaran sehingga proses pembelajaran kisah Nabi Ibrahim kurang sesuai yang telah direncanakan dalam RPP.

c. Pengamatan (*observation*)

Berdasarkan pengamatan *observer*, secara umum pada saat menjelaskan materi pelajaran siswa termotivasi dalam belajar karena dalam proses pembelajaran guru menggunakan strategi *Guided note taking*. Guru memberikan pujian-pujian dan hadiah bagi siswa yang bisa mengisi *handout*. Ini tidak terlepas dari aktifitas guru dalam menggunakan strategi *Guided note taking*.

Tabel IV.7
Observasi Kegiatan Guru Dalam Menggunakan
Strategi *guided note taking* Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua

No	Kegiatan yang Diamati	Alternatif				Jumlah
		Pertemuan I		Pertemuan II		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Guru memberi Peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran					2
2.	Guru Mengosongkan sebahagian dari poin-poin yang anda anggap penting		x			1
3.	Guru membagikan bahan ajar (Handout) yang anda buat pada peserta didik. Beberapa cara yang dilakukan guru: a .Guru memberikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau defenisinya. b. Guru mengosongkan beberapa pertanyaan jikapoin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan c. Guru menghilangkan beberapa kata kunci dari					2

	sebuah paragraph. d. Guru dapat juga membuat bahan ajar (handout) yang tercatum didalamnya topik-topik dari materi pelajaran anda.					
4.	Setelah selesai menyampaikan materi, guru minta peserta didik untuk membacakan hasil catatannya		x		x	0
5.	Guru memberikan klasifikasi yaitu guru mengelompokkan istilah-istilah sesuai dengan defenisi yang sudah dicatat		x		x	0
Jumlah Kegiatan Yang Dilakukan Guru		2		3		5
Persentase Kegiatan Yang dilakukan		33,3%		60%		50%

Berdasarkan tabel hasil dari kegiatanyang dilakukan oleh guru pada siklus pertama dengan melakukan dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama siklus Ke I diketahui bahwa jumlah kegiatan yang dilakukan guru hanya dengan melakukan 2 kegiatan dari sembilan kegiatan, artinya kegiatan yang dilakukan guru hanya 33,3% namun pada pertemuan kedua kegiatan yang dilakukan oleh guru berjumlah 3 kegiatan, artinya kegiatan yang dilakukan guru telah mencapai 60%. Dengan melakukan dua kali pertemuan ($2+3=5$) maka secara umum kegiatan yang dilakukan guru pada siklus I mencapai 50% ($5 \text{ jumlah kegiatan} \times 100 : 2 \text{ kali pertemuan} : 5 \text{ indikator}$) dibandingkan dengan klasifikasi tingkat kebaikan penerapan *strategiguided note taking*, maka kegiatan berada pada klasifikasi “Cukup Baik” antara 41% - 60 %.

Kondisi kegiatan guru yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Guided note takings* sangat mempengaruhi kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Hasil dari observasi kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel IV. 8
Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan pertama

No	Nama Siswa	Kegiatan Siswa Yang Diamati										JML
		1		2		3		4		5		
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	
1	Agus .M						x					
2	Amanda Putri		x				x					
3	Erik										x	
4	Elsadai		x		x		x					
5	Epi Oame						x					
6	Pitri Ayuni		x		x		x		x		x	
7	Pandi. S		x		x		x		x			
8	Jumrizaldi				x							
9	Lioni		x				x		x		x	
10	Melani. A		x				x		x			
11	Mia Audina		x		x		x				x	
12	M. Fauzi											
13	M. Irsyad				x		x		x			
14	M.Nurhidayah						x				x	
15	M. Riski A		x		x				z			
16	Fahyudah						x				x	
17	Razan Arya		x		x		x		x			
18	Ramadanil		x		x		x		x			
19	Sella Sadini						x				x	
20	Wahyudin		x									
21	Wildo		x		x		x		x		x	
22	Yeni. P		x		x		x		x			
23	Suprianto								x		x	
24	Zidan Pratama				x							
25	M. Dani						x				x	
Jumlah kegiatan Siswa pada setiap Indikator		10		14		8		14		15		61
Persentase		40		56		32		56		60		

Keterangan:

1. Siswa menerima panduan yang berisikan ringkasan poin-poin materi pelajaran yang dibagikan guru
2. Siswa mengisi sebagian poin-poin yang telah dikosongkan guru, baik yang dikosongkan pengertian, pertanyaan, kata kunci dari sebuah paragraf, maupun topik-topik pelajaran.

3. Siswa menerima bahan ajar (*Handout*) yang telah dikosongkan beberapa bagian oleh guru.
4. Siswa Membacakan hasil catatan yang diminta guru.
5. Siswa mencocokkan istilah yang telah diklasifikasikan oleh guru.

Dari tabel di atas dapat dilihat hasil observasi kegiatan yang dilakukan siswa maka diketahui siswa sudah mulai aktif dalam belajar dengan menggunakan strategi *Guided note taking* yang diterapkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus I pertemuan pertama dengan jumlah kegiatan 61, artinya kegiatan siswa mencapai 48,8% (jumlah kegiatan 61x 100 : 5 indikator : 25 siswa) dengan klasifikasi “ cukup Baik” antara 41% - 60%.

Pada pertemuan kedua siklus I, guru menerapkan kembali penerapan strategi *guided note taking* pada kisah Nabi Ibrahim . Aktifitas yang dilakukan guru pada pertemuan kedua siklus I sangat mempengaruhi aktifitas siswa pada pertemuan kedua siklus I. untuk lebih jelasnya perhatikan tabel aktifitas siswa pertemuan kedua di bawah ini:

Tabel IV. 9
Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Kegiatan Siswa Yang Diamati										JML
		1		2		3		4		5		
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	
1	Agus .M					x						
2	Amanda Putri					x						
3	Erik										x	
4	Elsadai		x		x		x					
5	Epi Oame											
6	Pitri Ayuni		x		x		x		x		x	
7	Pandi. S		x		x		x		x			
8	Jumrizaldi											
9	Lioni		x				x		x		x	
10	Melani. A		x				x		x			

11	Mia Audina		x		x		x					
12	M. Fauzi											
13	M. Irsyad				x		x		x			
14	M.Nurhidayah						x				x	
15	M. Riski A		x		x							
16	Fahyudah											
17	Razan Arya		x				x		x			
18	Ramadanil		x		x		x		x			
19	Sella Sadini										x	
20	Wahyudin											
21	Wildo		x		x		x		x			
22	Yeni. P		x		x		x		x			
23	Suprianto											
24	Zidan Pratama											
25	M. Dani										x	
Jumlah kegiatan Siswa pada setiap Indikator		12		17		11		16		19		75
Persentase		48		68		44		64		76		

Keterangan:

1. Siswa menerima panduan yang berisikan ringkasan poin-poin materi pelajaran yang dibagikan guru.
2. Siswa mengisi sebagian poin-poin yang telah dikosongkan guru, baik yang dikosongkan pengertian, pertanyaan, kata kunci dari sebuah paragraf, maupun topik-topik pelajaran.
3. Siswa menerima bahan ajar (*Handout*) yang telah dikosongkan beberapa bagian oleh guru.
4. Siswa Membacakan hasil catatan yang diminta guru.
5. Siswa mencocokkan istilah yang telah diklasifikasikan oleh guru.

Hasil observasi kegiatan yang dilakukan siswa maka diketahui siswa sudah mulai aktif dalam belajar dengan menggunakan strategi *Guided note taking* yang diterapkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus I dengan jumlah kegiatan 75, artinya kegiatan siswa mencapai 60% (jumlah

kegiatan 75 x 100 : 5 indikator : 25 siswa) dengan klasifikasi “ cukup Baik” antara 41% - 60%.

Kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung sangat mempengaruhi hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah dilaksanakan, untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel IV.10
Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Hasil belajar	Ketuntasan Kelas	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Agus Manjega	70		
2	Amanda Putri P	65		
3	Erik	70		
4	Elsadai	65		
5	Epi Oame	65		
6	Pitri Ayuni	65		
7	Pandi. S	60		
8	Jumrizaldi	70		
9	Lioni	65		
10	Melani Andriani	65		
11	Mia Audina	50		
12	M. Fauzi	70		
13	M. Irsyad	60		
14	M. Nurhidayah	60		
15	M. Riski Al Fariskhi	70		
16	Fahyudah	75		
17	Razan Arya Saputra	65		
18	Ramadanil	60		
19	Sella Sadini	70		
20	Wahyudin	70		
21	Wildo	50		
22	Yeni Patmawati	60		
23	Suprianto	65		
24	Zidan Pratama	70		
25	M. Dani	60		
	N= 25	X = 1615		
	JUMLAH		17	8
	Ketuntasan Klasikal		68%	32 %
	KKM	65(Enam Puluh lima)		

Sumber Data: SDN 006 Bandar Seikijang

$$\text{Data Siklus I : } M = \frac{\sum X}{N} = \frac{17 \times 100}{25} = 68\%$$

Memperhatikan tabel hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa diatas diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa telah mencapai nilai rata-rata 68%. Dengan demikian siklus I belum mencapaiketuntasan klasikal yang telah ditetapkan di SDN 006 Bandar Seikijang dengan ketuntasan klasikal 75. Disamping itu juga belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan dalam penelitian ini. Karena kalau ditinjau lebih jauh lagi ketuntasan kelas yang telah dicapai penyebarannya belum merata, masih ada 30% siswa yang belum mencapai ketuntasan kelas yang ditetapkan.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa dengan melihat ketuntasan belajar siswa secara individu maupun secara klasikal, peneliti melakukan diskusi dengan observer untuk melakukan refleksi siklus pertama yang telah dilakukan. Dari hasil analisa data observasi, maka ada beberapa catatan yang dapat dijadikan refleksi sebagai hasil kesimpulan yaitu:

1. Berdasarkan hasil analisa data indikator kegiatan guru bahwa dengan melakukan dua kali pertemuan, kegiatan yang dilakukan guru berjumlah 5 kegiatan maka secara umum kegiatan yang dilakukan guru pada siklus I mencapai 50% (5 jumlah kegiatan x 100 : 2 kali pertemuan) dibandingkan dengan klasifikasi tingkat kebaikan penerapan strategi *guided note taking* maka kegiatan berada pada klasifikasi “Cukup Baik” antara 41% - 60 %.

2. Kegiatan siswa terdiri dari 5 indikator yang dilakukan pada siklus I pertemuan pertama dengan jumlah kegiatan 61, artinya kegiatan siswa mencapai 48,8% ($\text{jumlah kegiatan } 61 \times 100 : 5 \text{ kegiatan}$) masih tergolong “cukup baik” sedangkan pada siklus I pertemuan kedua aktifitas siswa dengan jumlah kegiatan 75, artinya kegiatan siswa mencapai 60,8% ($\text{jumlah kegiatan } 75 \times 100 : 5 \text{ indikator} : 25 \text{ siswa}$) dengan klasifikasi “cukup Baik” antara 41% - 60 %.
3. Diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal 75%. Dengan demikian siklus I belum mencapaiketuntasan klasikal yang telah ditetapkan di SDN 006 Bandar Seikijang dengan ketuntasan klasikal 75. Begitu pula dengan penyebarannya belum merata karena ketuntasan kelas hanya 68%, sedangkan ketuntasan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah 80%.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti dan observer mengambil satu kesimpulan bahwa siklus pertama belum seperti harapan dalam penelitian ini dan belum memenuhi kriteria indikator keberhasilan, maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus II.

3. Perencanaan Siklus II Penerapan Strategi *Guided Note Taking*

a. Perencanaan (*Plan*)

Setelah memperoleh data dari tindakan awal selanjutnya diikuti perencanaan pertemuan, dalam perencanaan pertemuan kelas pada siklus pertama pada tanggal 21 Mei dan 23 Mei 2012. Adapun hal-hal yang akan dilakukan adalah menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dengan langkah-langkah strategi *Guided note taking*, meminta Kesedian guru

Pendidikan Agama Islam (*Observer*), menyusun format pengamatan (Lembar observasi) tentang aktifitas guru dan aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Setelah merencanakan dan menyusun segala sesuatu yang diperlukan dalam penelitian maka dilanjutkan dengan pelaksanaan. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah :

- 1). Sebelum guru melakukan tindakan dengan menggunakan *strategiguided note taking*, guru melakukan serangkaian kegiatan yaitu:
 - a) Mengadakan Apersepsi
 - b) Menerangkan pelajaran dengan materi Kisah Nabi Ismail.As
- 2). Sewaktu menerangkan pelajaran (kegiatan inti), guru melakukan :
 - a) Beri peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran yang akan anda sampaikan dengan *strategiguided note taking*.
 - b) Kosongkan sebagian dari poin-poin yang anda anggap penting sehingga akan terdapat ruang-ruang kosong dalam panduan tersebut.
 - c) Beberapa cara yang dapat dilakukan:
 - 1) Berikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau defenisinya.
 - 2) Kosongkan beberapa pertanyaan jika poin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan
 - 3) Menghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraph.

- 4) Dapat juga dibuat bahan ajar(*handout*) yang tercatum didalamnya topik-topik dari materi pelajaran anda.
- d) Bagikan bahan ajar(*Handout*) yang anda buat kepada peserta didik. Jelaskan anda sengaja menghilangkan beberapa poin penting dalam *handout* dengan tujuan agar peserta didik tetap berkonsentrasi mendengarkan pelajaran yang akan anda sampaikan.
- e) Setelah selesai menyampaikan materi, minta peserta didik untuk membacakan hasil catatannya.
- f) Berikan klasifikasi. Yaitu guru mengelompokan istilah-istilah sesuai dengan definisi yang sudah dicatat.

b. Tindakan

Setelah melihat pada siklus I pada materi kisah Nabi Ibrahim, maka dalam siklus ke II ini, peneliti akan menjelaskan kisah Nabi Ismail As. Pada materi ini peneliti menekankan kepada siswanya, agar mereka berkonsentrasi dalam mendengarkan penjelasan dari guru sehingga siswa dapat mengisi *handout* yang telah disiapkan oleh guru.

c. Pengamatan

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada pelaksanaan proses pembelajaran dengan strategi *guided note taking* yaitu observasi kegiatan guru dan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus II, maka hasil observasi kegiatan guru pada siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.11
Observasi Kegiatan Guru dalam Menggunakan
Strategi Guided Note Taking Siklus II Pertemuan Satu dan dua

No	Kegiatan yang Diamati	Alternatif				Jumlah
		Pertemuan III		Pertemuan IV		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Guru memberi Peserta didik panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pelajaran					2
2.	Guru Mengosongkan sebahagian dari poin-poin yang anda anggap penting					2
3.	Guru membagikan bahan ajar (Handout) yang anda buat pada peserta didik. Beberapa cara yang dilakukan guru: a. Guru memberikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau defenisinya. b. Guru mengosongkan beberapa pertanyaan jika poin-poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan c. Guru menghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraph. d. Guru dapat juga membuat bahan ajar (handout) yang tercatum didalamnya topik-topik dari materi pelajaran anda.					2
4.	Setelah selesai menyampaikan materi, guru minta peserta didik untuk membacakan hasil catatannya					2
5.	Guru memberikan klasifikasi yaitu guru mengelompokkan istilah-istilah sesuai dengan defenisi yang sudah dicatat		x			1
Jumlah Kegiatan Yang Dilakukan Guru		4		5		9
Persentase Kegiatan Yang dilakukan		80%		100%		90%

Dari tabel di atas dapat dilihat kegiatan yang dilakukan oleh guru pada siklus II dengan melakukan dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama siklus

Ke II diketahui bahwa jumlah kegiatan yang dilakukan guru hanya dengan melakukan empat kegiatan dari lima kegiatan, artinya kegiatan yang dilakukan guru hanya 80% namun pada pertemuan kedua kegiatan yang dilakukan oleh guru berjumlah lima kegiatan, artinya kegiatan yang dilakukan guru telah mencapai 100%. Dengan melakukan dua kali pertemuan ($4+5=9$) maka secara umum kegiatan yang dilakukan guru pada siklus mencapai 90% ($9 \text{ jumlah kegiatan} \times 100 : 2 \text{ kali pertemuan} : 5 \text{ indikator}$) dibandingkan dengan klasifikasi tingkat kebaikan penerapan strategi *guided note taking* maka guru berada pada klasifikasi “Sangat Baik” antara 76% - 100%.

Kondisi kegiatan guru yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan penerapan penerapan strategi *guided note taking* sangat mempengaruhi kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Hasil dari observasi kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel IV. 12
Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kesatu

No	Nama Siswa	Kegiatan Siswa Yang Diamati										JML
		1		2		3		4		5		
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	
1	Agus M						x					
2	Amanda Putri						x					
3	Erik											
4	Elsadai				x							
5	Epi Oame						x				x	
6	Pitri Ayuni		x		x		x		x			
7	Pandi. S		x		x		x		x			
8	Jumrizaldi											
9	Lioni		x		x		x		x			
10	Melani A		x				x		x		x	
11	Mia Audina		x		x		x					
12	M. Fauzi				x							
13	M. Irsyad		x		x							
14	M.Nurhidaya						x				x	

15	M. Riski A		x		x						
16	Fahyudah										
17	Razan Arya		x				x		x		
18	Ramadanil		x		x		x		x		
19	Sella Sadini										
20	Wahyudin								x		
21	Wildo		x		x		x			x	
22	Yeni P				x				x		
23	Suprianto		x				x				
24	Zidan P				x				x		x
25	M. Dani		x				x				
Jumlah kegiatan Siswa pada setiap Indikator		13		15		12		16		20	76
Persentase		52		60		48		64		80	

Keterangan:

1. Siswa menerima panduan yang berisikan ringkasan poin-poin materi pelajaran yang dibagikan guru
2. Siswa mengisi sebagian poin-poin yang telah dikosongkan guru, baik yang dikosongkan pengertian, pertanyaan, kata kunci dari sebuah paragraf, maupun topik-topik pelajaran.
3. Siswa menerima bahan ajar (*Handout*) yang telah dikosongkan beberapa bagian oleh guru.
4. Siswa Membacakan hasil catatan yang diminta guru.
5. Siswa mencocokkan istilah yang telah diklasifikasikan oleh guru

Dilihat dari tabel di atas bahwa hasil observasi aktifitas siswa pada siklus II pertemuan ketiga diketahui siswa sudah mulai aktif dalam belajar dengan menggunakan strategiguided note takingyang diterapkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus IIdengan jumlah kegiatan 76, artinya kegiatan siswa mencapai 60,8% (jumlah kegiatan 76 x 100 : 5 indikator : 25 siswa) dengan klasifikasi “ Cukup Baik” antara 41% - 60%.Pada pertemuan

keempat siklus II aktifitas yang dilakukan guru sangat mempengaruhi aktifitas yang dilakukan siswa pada pertemuan keempat. Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel di bawah ini:

Tabel IV. 13
Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Kegiatan Siswa Yang Diamati										JML
		1		2		3		4		5		
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	
1	Agus M						x					
2	Amanda Putri						x					
3	Erik											
4	Elsadai				x							
5	Epi Oame											
6	Pitri Ayuni				x		x		X			
7	Pandi. S		x		x		x		X			
8	Jumrizaldi											
9	Lioni		x				x		X			
10	Melani A		x				x		X			
11	Mia Audina		x		x		x					
12	M. Fauzi											
13	M. Irsyad				x							
14	M.Nurhidaya						x					
15	M. Riski A		x		x							
16	Fahyudah											
17	Razan Arya		x				x		X			
18	Ramadanil		x		x		x		X			
19	Sella Sadini											
20	Wahyudin											
21	Wildo				x							
22	Yeni P				x							
23	Suprianto											
24	Zidan P											
25	M. Dani											
Jumlah kegiatan Siswa pada setiap Indikator		16		18		15		19		25		93
Persentase		64		72		60		76		100		

Keterangan:

1. Siswa menerima panduan yang berisikan ringkasan poin-poin materi pelajaran yang dibagikan guru

2. Siswa mengisi sebagian poin-poin yang telah dikosongkan guru, baik yang dikosongkan pengertian, pertanyaan, kata kunci dari sebuah paragraf, maupun topik-topik pelajaran.
3. Siswa menerima bahan ajar (*Handout*) yang telah dikosongkan beberapa bagian oleh guru.
4. Siswa Membacakan hasil catatan yang diminta guru.
5. Siswa mencocokkan istilah yang telah diklasifikasikan oleh guru

Dilihat dari hasil observasi kegiatan yang dilakukan siswa maka diketahui siswa sudah mulai aktif dalam belajar dengan menggunakan *strategiguided note taking* yang diterapkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II dengan jumlah kegiatan 93, artinya kegiatan siswa mencapai 74,4% (jumlah kegiatan 93 x 100 : 5 indikator : 25 siswa) dengan klasifikasi “ Sangat Baik” antara 76% -100%.

Dengan semakin baik kegiatan yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan sendirinya hasil belajar Pendidikan Agama Islam semakin membaik pula untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel IV.14
Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Hasil belajar	Ketuntasan Kelas	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Agus Manjega	70		
2	Amanda Putri P	70		
3	Erik	75		
4	Elsadai	70		
5	Epi Oame	65		
6	Pitri Ayuni	65		
7	Pandi. S	65		
8	Jumrizaldi	75		

9	Lioni	70		
10	Melani Andriani	70		
11	Mia Audina	60		
12	M. Fauzi	70		
13	M. Irsyad	70		
14	M. Nurhidayah	70		
15	M. Riski Al Fariskhi	70		
16	Fahyudah	75		
17	Razan Arya Saputra	65		
18	Ramadanil	65		
19	Sella Sadini	70		
20	Wahyudin	70		
21	Wildo	60		
22	Yeni Patmawati	65		
23	Suprianto	65		
24	Zidan Pratama	70		
25	M. Dani	60		
	N= 25			
	Jumlah		22	3
	Ketuntasan Klasikal		88%	12 %
	KKM	65(Enam Puluh lima)		

Sumber Data: SD 006 Bandar Seikijang

$$\text{Data Siklus II : } M = \frac{\sum X}{N} = \frac{22 \times 100}{25} = 88\%$$

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan setelah siklus ke II dengan memperhatikan tabel hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa diketahui ketuntasan belajar siswa telah mencapai nilai rata-rata 88% dengan demikian kedua hasil belajar siswa telah diatas ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan di SDN 006 Bandar Seikijang yaitu 75% dan juga telah mencapai indikator yang diharapkan dalam penelitian ini.

C. Pembahasan

Dari hasil penelitian pada siklus pertama menunjukkan hasil dari pengamatan yang dilakukan guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi *guided note taking* belum berjalan dengan optimal dan hasil

belajarpun belum seperti harapan dalam penelitian ini seperti yang dijelaskan pada siklus pertama yaitu:

1. Berdasarkan hasil analisa data indikator kegiatan guru bahwa dengan melakukan dua kali pertemuan kegiatan yang dilakukan guru berjumlah 5 kegiatan maka secara umum kegiatan yang dilakukan guru pada siklus I mencapai 50% ($5 \text{ jumlah kegiatan} \times 100 : 2 \text{ kali pertemuan} : 5 \text{ indikator}$) dibandingkan dengan klasifikasi tingkat kebaikan penerapan strategi *guided note taking* maka kegiatan berada pada klasifikasi “Cukup Baik” antara 41% - 60 %.
2. Kegiatan siswa terdiri dari 5 indikator yang dilakukan pada siklus I pertemuan pertama dengan jumlah kegiatan 61, artinya kegiatan siswa mencapai 48,8% ($\text{jumlah kegiatan } 61 \times 100 : 5 \text{ kegiatan}$) masih tergolong “cukup baik” sedangkan pada siklus I pertemuan kedua aktifitas siswa dengan jumlah kegiatan 75, artinya kegiatan siswa mencapai 60,8% ($\text{jumlah kegiatan } 75 \times 100 : 5 \text{ indikator} : 25 \text{ siswa}$) dengan klasifikasi “ cukup Baik” antara 41% - 60 %.
3. Diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada siklus I telah mencapai nilai rata-rata 68 %. Dengan demikian siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan di SDN 006 Bandar Seikijang dengan ketuntasan klasikal 75. Begitu pula dengan penyebarannya belum merata karena ketuntasan kelas hanya 68%, sedangkan ketuntasan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah 80%.

Kelemahan yang terjadi pada siklus I dijadikan dasar perbaikan pada siklus II. Pada siklus II telah terjadi peningkatan baik terhadap kegiatan guru maupun kegiatan yang dilakukan siswa dan juga hasil belajar siswa seperti yang dijelaskan pada siklus II yaitu:

1. Berdasarkan tabel hasil dari kegiatan yang dilakukan oleh guru pada siklus pertama dengan melakukan dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama siklus Ke II diketahui bahwa jumlah kegiatan yang dilakukan guru hanya dengan melakukan empat kegiatan dari lima kegiatan, artinya kegiatan yang dilakukan guru hanya 80% namun pada pertemuan kedua kegiatan yang dilakukan oleh guru berjumlah 5 kegiatan, artinya kegiatan yang dilakukan guru telah mencapai 100%. Dengan melakukan dua kali pertemuan ($4+5=9$) maka secara umum kegiatan yang dilakukan guru pada siklus mencapai 90% ($9 \text{ jumlah kegiatan} \times 100 : 2 \text{ kali pertemuan} : 5 \text{ indikator}$) dibandingkan dengan klasifikasi tingkat kebaikan penerapan *Guided note taking* maka kegiatan berada pada klasifikasi “Sangat Baik” antara 76% - 100%.
2. Berdasarkan hasil observasi kegiatan yang dilakukan siswa maka diketahui siswa sudah mulai aktif dalam belajar dengan menggunakan penerapan *uited note taking* yang diterapkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II pertemuan ke satu dengan jumlah kegiatan 76, artinya kegiatan siswa mencapai 60,8% ($\text{jumlah kegiatan } 76 \times 100 : 5 \text{ indikator} : 25 \text{ siswa}$) dengan klasifikasi “Cukup Baik” antara 41% - 60%. Sedangkan pada siklus II pertemuan Kedua dengan jumlah kegiatan

93, artinya kegiatan siswa mencapai 74,4% (jumlah kegiatan $93 \times 100 : 5$ indikator : 25 siswa) dengan klasifikasi “ Sangat Baik” antara 76% - 100%.

3. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan setelah siklus ke II dengan memperhatikan tabel ketuntasan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa diketahui bahwa hasil belajar siswa telah mencapai nilai rata-rata 88% dengan demikian kedua hasil belajar siswa telah diatas ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan di SDN 006 Bandar Seikijang yaitu 75% dan juga telah mencapai indikator yang diharapkan dalam penelitian pertemuan ini. Ditinjau lebih jauh lagi ketuntasan kelas pun telah mencapai 88% dan penyebarannya telah merata.

Berdasarkan uraian pembahasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah sesuai dengan kriteria indikator keberhasilan yang telah diterapkan dalam penelitian ini. Peningkatan hasil belajar siswa yang terjadi pada siklus II tidak terlepas dari semakin baiknya aktifitas yang dilakukan oleh guru dalam penerapan *guided note taking* dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan rencana pembelajaran yang disusun sebelumnya. Dengan semakin baiknya aktifitas guru tersebut mempengaruhi aktifitas siswa dalam belajar kearah yang lebih baik yang mana siswa semakin aktif dalam belajar dan pada akhirnya bermuara pada hasil belajar yang lebih baik pula. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II yaitu:

Tabel IV. 13
Perbandingan Hasil belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Hasil belajar		Ketuntasan
		Siklus I	Siklus II	
1	Agus Manjega	70	70	Tuntas
2	Amanda Putri P	65	70	Tuntas
3	Erik	70	75	Tuntas
4	Elsadai	65	70	Tuntas
5	Epi Oame	65	65	Tuntas
6	Pitri Ayuni	65	65	Tuntas
7	Pandi. S	60	65	Tuntas
8	Jumrizaldi	70	75	Tuntas
9	Lioni	65	70	Tuntas
10	Melani Andriani	65	70	Tuntas
11	Mia Audina	50	60	T.Tuntas
12	M. Fauzi	70	70	Tuntas
13	M. Irsyad	60	70	Tuntas
14	M. Nurhidayah	60	70	Tuntas
15	M. Riski Al Fariskhi	70	70	Tuntas
16	Fahyudah	75	75	Tuntas
17	Razan Arya Saputra	65	65	Tuntas
18	Ramadanil	60	65	Tuntas
19	Sella Sadini	70	70	Tuntas
20	Wahyudin	70	70	Tuntas
21	Wildo	50	60	T.Tuntas
22	Yeni Patmawati	60	65	Tuntas
23	Suprianto	65	65	Tuntas
24	Zidan Pratama	70	70	Tuntas
25	M. Dani	60	60	T. Tuntas
	N= 25			
	Jumlah	1555	1700	
	Ketuntasan klasikal	68%	88%	
	KKM	65(Enam Puluh Lima)	65(Enam Puluh Lima)	

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembahasan data tentang hasil belajar melalui Penerapan *guided note taking* di SDN 006 Seikijang Kecamatan Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan maka dapat disimpulkan bahwa: Hasil belajar pada siklus I belum mencapai nilai ketuntasan klasikal 75%, kondisi pada siklus II meningkat menjadi 88%, dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus II meningkat.

Keberhasilan ini disebabkan oleh penerapan *guided note taking* yang dilakukan oleh guru telah sesuai dengan langkah-langkah *guided note taking* yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang disusun sebelumnya, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan cenderung lebih positif dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru, dengan demikian tingkat perolehan hasil belajar siswa akan meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, demi perbaikan dan kesempurnaan serta peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di SDN 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Setelah penulis melakukan penelitian dan telah mendapatkan hasil yang berada pada tingkat tinggi, maka penulis menyarankan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar para guru menggunakan

Strategi *guided note taking* dan juga menggunakan strategi lain yang sesuai dengan bahan yang diajarkan.

2. Penggunaan Strategi *guided note taking* telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan dalam proses pembelajaran di SDN 006 Bandar Seikijang Kecamatan Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan.
- b. Sebagai penelitian pertama, diharapkan kepada guru-guru di SDN 006 Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan agar menggunakan Strategi *guided note taking* pada mata pelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hartono. *Modul Penelitian Kependidikan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasan Alwi, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Nursalim A.R. 2010. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia (Berbasis Kompetisi)*. Yogyakarta: LKIS.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Riduan. 2008. *Belajar Mudah untuk Penelitian untuk Guru-guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Jakarta: Alfabeta.
- Risa Agustin. 2006. *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Serba Jaya.
- Sardiman. A. M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Silberman, Mel. 2002 *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, Azwan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Umi Chalsum. at. Al.2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kashiko.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana.
- W.J.S. Purwadaminta. 1994. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2007. *Strategi Belajar Aktif*. Yogyakarta : CTSD.